

	日程 4 経過報告
安田 教育長	<p>続きまして、日程 4 の経過報告に移ります。</p> <p>(経過報告)</p>
安田 教育長	<p>ありがとうございました。それぞれから経過報告をさせていただきましたけれども、委員の皆様からご質問などありましたら、お出しいただきたいと思います。本居委員。</p>
本居 委員	<p>夏休み明けの不登校が増えてきているということで、心配が毎年あるかと思うのですが、特に中学 3 年で、家庭学習の気になるところとか、部活が終わって、部活動で力をいれていた子たちは目標が 1 つなくなってしまって、なかなか意欲がなくなる、学校に行く力がなくなるということも毎年聞くところがありますので、その辺、学校の先生たちはいつも考えてくださっているのですから、保護者の方でも、家庭でも、がんばって子どもたちを送り出せるようにみんなで取り組んでいかなければいけないなと思います。最近テレビでも、不登校に関するいろいろ相談窓口についてのニュースもありますので、家庭でも気をつけていかなければいけないなと思います。</p>
安田 教育長	<p>ありがとうございます。</p>
赤尾 課長	<p>保護者さんの押し出しは非常にありがたいし、ぜひ欲しいところですし、レジュメの 2 ページに付けています通信があると思うのですが、例えば 1 日学校を休んだりする子もまた出てくると思います。その場合はその日のうちに、できたら親子で来てくださいというアプローチをしようと学校にお願いをしています。出てきてくれない家もたまにあるかも知れないですが、たぶん多くは出てきてくれます。そこで、何に困ったのかをちゃんと聞き取って行って、長期化しないように対策を取ってきたいと思います。</p>
安田 教育長	<p>あと来週 1 週間夏休みがありますので、その 1 週間の間に、できたら学級の担任の先生から、気がかりな子どもたちに連絡してもらって、コンタクトを取ってほしいと思います。</p> <p>ありがとうございます。ほか、よろしいでしょうか。</p>

<p>安田 教育長</p>	<p>(なし)</p> <p>またありましたら、後ほどでもお話しいただきたいと思います。ありがとうございます。</p> <p>それでは、ないようでございますので、日程5の議事に入っていきたいと思います。</p> <p>~~~~~</p> <p style="text-align: center;">日程5 議第32号 令和6年度日野町一般会計補正予算（第3号） （教育費）について</p>
<p>安田 教育長</p>	<p>「議第32号 令和6年度日野町一般会計補正予算（第5号）（教育費）について」を議題とします。事務局から提案説明をお願いします。</p> <p>(提案説明)</p>
<p>安田 教育長</p>	<p>ありがとうございます。今、事務局から提案説明をさせていただきましたけれども、委員の皆さんからご質問等ありましたらお出しいただきたいと思います。吉澤委員。</p>
<p>吉澤 委員</p>	<p>内容についての意見はないのですが、必佐小学校の玄関スロープ等の工事ということで、車椅子の方への対応というお話をお聞きしましたけれども、この方の校舎内での上層階への移動等は問題ないのですか。</p>
<p>正木教育次長</p>	<p>現在、職員室のある管理棟の1階に支援学級がありますので、そこで活動をしてもらっています。実はトイレも、体育館のトイレは引き戸なので、そのトイレが使用できればいいのですが、そこまで行けないので、保健室の汚物流しのところにカーテンを引いて対応をしているような状況です。</p> <p>そこはたちまち改修できるのですが、同じ学年のお子さんと一緒に学習となると、教室棟の2階になりますので、これが今一番の課題なんです。そこはまだ対応できておりません。</p>
<p>安田 教育長</p>	<p>よろしいですか。いろいろとまだ残された課題があるというところでございます。</p> <p>ほか、皆さん、いかがでしょうか。本居委員。</p>

本居 委員	幼稚園のICT化で導入される「コドモン」は、どういうふうな内容のものですか。
森 課長	<p>ご質問いただきました「コドモン」については、今、ICT化ということで数多く、保育所も含めまして導入が滋賀県でも進んでおります。</p> <p>具体的にどういうことができるかという、まず、登園管理が二次元コードでパッとかざせば、いわゆるタイムカードの代わりになったり、あと情報発信ということで、リアルタイムで今日は子どもたちが水遊びしましたよとか、先生がタブレットで写真を撮ってコメントを付けて登録している保護者に発信できたり、たくさんの機能があってもまだ使えてないところがあるのですが、連絡帳機能があったり、情報発信ツールという形で、保育士さんも慣れておられますし、その場その場ですぐに対応ができます。</p> <p>今、幼稚園へ行ってもらいますと、カラー印刷で行事をまとめて園長先生が作って貼ってくださっているのですけれども、そういうことも今回の導入で情報発信ができるということで、解消というか、改善されるかなと思っています。</p> <p>申し遅れましたけれども、補助金が県から2分の1ございまして、歳入の幼稚園費、県費補助金で公立幼稚園の教育支援体制整備事業補助金ICT化支援ということで、79万5,000円の財源もあります。</p>
安田 教育長	幼稚園に導入するとなると、いつから使い始めになりますか。
森 課長	新年度、来年度から予定しております。
安田 教育長	今年度中ということは何だめなんですね。
森 課長	実際に今は保育所にも入っておりますので、これで全部の保育園・幼稚園が「コドモン」を使えるかなと思います。
森 課長	本当にいろいろな機能がありまして、全部使えたらいいのですが、なかなか縛りもありますが、どんどん変えていかないといけない、上手に活用していかないといけないと思います。
安田 教育長	ありがとうございます。ほか、どうでしょうか、よろしいですか。

	<p>(なし)</p>
<p>安田 教育長</p>	<p>それでは、ないようでございます。大変たくさんの補正を9月議会に上程させてもらって、議員の皆さんにご承認いただくようお願いしたいと思っているところでございます。</p> <p>それでは、ないようでございますので、「議第32号 令和6年度日野町一般会計補正予算(第5号)(教育費)について」を、承認することとしてよろしいでしょうか。</p>
	<p>(異議なし)</p>
<p>安田 教育長</p>	<p>ありがとうございます。</p>
	<p>それでは、議第32号については承認することとします。</p>
	<p>~~~~~</p>
	<p>日程6 今後の予定</p>
<p>安田 教育長</p>	<p>それでは、一旦議事を終了し、「日程6 今後の予定」に移りたいと思います。</p>
	<p>(1) 事業予定について、学校教育課から順次説明をお願いします。</p>
	<p>(説明)</p>
<p>安田 教育長</p>	<p>ここで切りまして、(1) 事業予定について、ご質問等ありましたらお出しいただきたいと思います。よろしいですか。</p>
	<p>このふれあい学習会のチラシは、もう作ってあるのですか。</p>
<p>加納 課長</p>	<p>まだ、これは仮の構成でございまして、まだ修正もできます。</p>
<p>安田 教育長</p>	<p>裏面に空きが残ってあったら、1学期にいろいろと就学前の園とか保護者の皆さんから大変好評なお声をいただいたので、そういうお声も入れながら、皆さんが行ってみようかなと思ってくださるような形のものに仕向けていただきたいと思いますので、よろしくをお願いします。</p>
<p>加納 課長</p>	<p>わかりました。</p>
<p>安田 教育長</p>	<p>それでは、なかったら次に行きます。</p>

	<p>(2) 幼稚園、こども園、小中学校の運動会体育祭へのご臨席対応について、説明をお願いします。</p> <p>(説明)</p>
安田 教育長	<p>西大路については、午後から町民運動会と聞いておりますが、どうふうにされるのか、説明をお願いします。</p>
加納 課長	<p>まだ詳しいところは伺っておりません。午後から行うということで、本当は合同で行いたかったらしいのですけれども、いつも幼稚園と小学校は合同でされているので、それを午前中にして、昼から町民運動会ということで、皆さんが寄っていただく日を統一してやってしまいたいという形になったと聞いています。</p>
正木教育次長	<p>小学校や幼稚園の運動会も地域の人も見に来てくださいねという、そちらが強いかと思えます。どうしてもそういうきっかけがないと、幼稚園・小学校の運動会に地域の人が見に行きにくい、ということもあって、その日にしようという話です。</p> <p>合わせる方がいいかなということだったのですが、ちょっとそこまでは至らなかったということです。</p>
安田 教育長	<p>お昼とかはどうされるのですか。</p>
正木教育次長	<p>小学校は午前中で終わりますし、地域の方は昼から来られるということで、昼時間は空いて、それぞれが来るという感じになります。</p>
安田 教育長	<p>給食を提供するとかいうことではなしに。</p>
正木教育次長	<p>そこまでは聞いてないのですが、給食を提供するまでにはなってないと思います。</p>
安田 教育長	<p>試行的にするのですか。</p>
正木教育次長	<p>地域の思いと学校の思いをあわせて、今年はやってみるという感じで聞いています。</p>

村井 委員	焼きそばとか、出されていたこともありますね。
安田 教育長	<p>楽しみですね。ありがとうございます。</p> <p>それでは、次に進めます。(3) 令和7年度の幼稚園・保育園等、認定こども園の入園案内について、説明をお願いします。</p> <p>(説明)</p>
安田 教育長	ありがとうございます。今の件で特に何かございますか。村井委員。
村井 委員	<p>ここで話しすることがいいのかわからないのですが、</p> <p>「幼稚園がなくなると聞いたのだけれども、どうなっているのか。なくなるのであれば早く地域の方に伝えてもらわないと、そのあとどうするかということの検討もあるし、教育委員会ではどういうふうに話をしているのか」と、わりと強い目の言葉で尋ねてこられました。</p> <p>私はそれについては、「まだわかりません、教育委員会の定例会の時に問い合わせてみます」という感じで言葉ははっきりお返しさせていただかなかったのですが、ここで見ますと、10人以下になった場合、「集団規模の確保のため入園の調整をさせてもらうことがある」と明記されているのですが、これはいつ頃決定されるのでしょうか。</p>
森 課長	<p>最終の決定が、早ければ年末、例年ですと1月の半ばから下旬にかけて決定通知を保護者さんに送らせてもらっているという状況でございます。</p> <p>幼稚園の廃園に関係することについては、次回の教育委員会に、今こういう形で基本方針という形であげさせてもらおうとは思っております。</p>
村井 委員	<p>そのようにお伝えしておきますが、万が一、幼稚園がなくなった場合、あの施設を利用することは可能なのかなということもおっしゃっていたので、またそういうこともわかり次第お知らせさせていただきたいと思えます。</p>
森 課長	<p>昨日も日野地区の行政懇談会でお話をさせてもらっていて、今、各地での行政懇談会でのその内容については、こういう形で方針を考えているということはお知らせさせてもらっています。今度、月末に鎌掛が最</p>

	終になりますので、区長会等には説明をさせてもらいたいと思います。
安田 教育長	西大路の行政懇談会では、そのことは話題にはならなかったのですか。
森 課長	説明はさせてもらいました。
安田 教育長	10人以下の場合はどうするというアナウンスはしましたか。
森 課長	その件については、してないです。これから9月に入りまして、西大路と南比都佐については、その説明を保護者さん宛てにさせてもらおうということで計画しています。
安田 教育長	保護者さんにしていくということですが、地域にはしないのですか。
森 課長	まず保護者さんにと考えていますが、地域の方にも伝えさせてもらいたいと思っています。
安田 教育長	どういう方法ですのですか。
森 課長	検討中です。
安田 教育長	その辺、慎重に扱った方がよいと思うし、また教育委員会にも情報を流してほしいと思いますので、よろしくお願いします。次回、10月1日の教育委員会で、その時点では続報を必ず入れてください。
本居 委員	この入園申込について、今回からオンライン手続きができるということで、受付期間が日にちだけ書かれているのですが、時間は何時までですか。オンライン申請なので昼でも夜でも可能だと思いますが、25日の何時まで受け付けされるのですか。
森 課長	25日の零時でスパッと切るつもりはしてなくて、余裕を見て、10月末までは入力ができるようにゆとりを取ろうかという話をしております。ある一定の日が来たら「受付できません」と表示して、状況がわかるようにしておきたいと思います。 おっしゃったように、この期間であれば24時間いつでも入力ができ

<p>本居 委員</p>	<p>るという状況になっています。</p> <p>時間が書かれてないと、のんびりしておられる方はまだいいかと思って、あとから申請できなかったということにはならないように、どこかで区切りがある方が、お母さんたちの声を聞いていると、結構そういう細かいところが、どうしても保育園に入りたいという思いもありますので、この時期になると細かいことを言われる保護者の方もおられるので、ここまではできるけど、それ以降はだめですと線引きをきっちりしておいた方がわかりやすいのではないかと思います。</p> <p>あともう1つ、先ほどお話が出ました「全園児が10人以下になった場合」の文言で、集団確保のため入園の調整をさせてもらうことがありますということなので、調整がうまくいかなかった場合、過去にも調整がうまくいかなかったこともあると思いますので、調整ができない場合は、10人以下でも園を運営されていくということですか。</p>
<p>森 課長</p>	<p>実際の対象となる年齢の子どもたちの数とか、保育所の現状も、今後のことも状況把握はさせてもらっていて、実際に入園申込を受ける中で最終どうかということは、確かに今いらっしゃる4歳児でしたら、もう1年残りたいとか、兄弟はどうなるのかなということも、事前調査はしております、最終的に入園申込状況をしっかりお伝えした中で、そういった話し合い・協議を、こういう形で最終、町として判断してお願いするという形になると思います。事前に下調べさせてもらっています。</p>
<p>安田 教育長</p>	<p>慎重に扱わなければならない内容がありますので、十分熟慮のうえお願いしたいと思います。また情報もください。お願いします。</p> <p>~~~~~</p>
<p>安田 教育長</p>	<p>日程8 その他</p> <p>それでは、ないようでございます。その他の関係で、今後の予定もあります。事務局からお願いします。</p> <p>(説明)</p>
<p>安田 教育長</p>	<p>そうしましたら、一旦ここで議事については終了させていただいて、休憩を挟みたいと思います。</p>

<p>安田 教育長</p>	<p>(休憩)</p> <p>再開したいと思います。</p> <p>~~~~~</p>
<p>安田 教育長</p>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p>日程 7 議第 3 3 号 中学校教科用図書および令和 7 年度使用小・中学校特別支援学級教科用図書の採択について</p> </div> <p>日程 7 の議事に入ります。</p> <p>「議第 3 3 号 中学校教科用図書および令和 7 年度使用小・中学校特別支援学級教科用図書の採択について」を議題とします。</p> <p>教科ごとに事務局から提案説明をお願いします。</p> <p>~~~~~</p>
<p>安田 教育長</p>	<p>中学校 国語</p> <p style="text-align: center;">『現代の国語』 三省堂</p> <p>(提案説明)</p>
<p>安田 教育長</p>	<p>国語について説明を受けました。今ありましたとおり、国語としては、現行本は三省堂ですけれども、現行どおり三省堂を採択してはどうかという意見になりましたけれども、委員の皆さんからご質問等ありましたてらお出してください。</p> <p>よろしいでしょうか。</p> <p>(なし)</p>
<p>安田 教育長</p>	<p>そうしましたら、ないようでございますので、国語については三省堂で承認するというところでよろしいか。賛成の方の挙手をお願いします。</p> <p>(挙手全員)</p>
<p>安田 教育長</p>	<p>ありがとうございました。それでは、三省堂に決めさせていただきます。</p> <p>~~~~~</p>
<p>安田 教育長</p>	<p>中学校 書写</p> <p style="text-align: center;">『中学書写』 光村図書</p> <p>次は書写でございます。</p>

<p>安田 教育長</p>	<p>(提案説明)</p> <p>書写についての説明でございました。書写については、現行本は東京書籍を使っていますけれども、光村図書を採択してはどうかという結論になったようでございますが、皆さんからご意見、ご質問等ありましたらお出してください。</p> <p>(なし)</p>
<p>安田 教育長</p>	<p>ないようでございますので、承認することとしてよろしいですか。書写については、光村図書を推薦するということで賛成の方は挙手をお願いします。</p> <p>(挙手全員)</p>
<p>安田 教育長</p>	<p>ありがとうございます。そうしましたら、書写については光村図書に決定しました。</p> <p>~~~~~</p>
<p>中学校 社会（地理的分野）</p>	
<p>『社会科 中学生の地理 世界の姿と日本の国土』 帝国書院</p>	
<p>安田 教育長</p>	<p>続いて、地理です。</p> <p>(提案説明)</p>
<p>安田 教育長</p>	<p>地理について、説明をいただきました。現行本は帝国書院でございます。改定後も帝国書院を使ってはどうかということでございますが、いかがでしょうか。よろしいですか。</p> <p>(なし)</p>
<p>安田 教育長</p>	<p>ないようでございますので、地理については帝国書院ということで承認することとしてよろしいか。賛成の方の挙手をお願いします。</p> <p>(挙手全員)</p>
<p>安田 教育長</p>	<p>ありがとうございます。地理については、帝国書院ということで決定しました。</p> <p>~~~~~</p>

	<p>中学校 社会（地図）</p>
	<p align="center">『中学校社会科地図』 帝国書院</p>
<p>安田 教育長</p>	<p>続いて、地図帳です。</p> <p>(提案説明)</p>
<p>安田 教育長</p>	<p>ありがとうございます。地図帳については、現行は帝国書院でございますけれども、現行どおり帝国書院を使用してはどうかという提案でございました。ご意見、ご質問よろしいでしょうか。</p> <p>(なし)</p>
<p>安田 教育長</p>	<p>ないようでございますので、地図帳については現行本の帝国書院の地図帳を採択するということによろしいですか。賛成の方の挙手をお願いします。</p> <p>(挙手全員)</p>
<p>安田 教育長</p>	<p>ありがとうございます。それでは、地図帳については帝国書院を採択することに決しました。</p> <p align="center">~~~~~</p>
	<p>中学校 社会（歴史的分野）</p>
	<p align="center">『中学社会 歴史的分野』 日本文教出版</p>
<p>安田 教育長</p>	<p>続いて、歴史です。</p> <p>(提案説明)</p>
<p>安田 教育長</p>	<p>ありがとうございます。日本文教出版を歴史については採択してはどうかということです。よろしいでしょうか。</p> <p>(なし)</p>
<p>安田 教育長</p>	<p>ご意見、ご質問ないようでございます。歴史については日本文教出</p>

<p>安田 教育長</p>	<p>版の教科書を採択するというので、承認いただける方は挙手をお願いします。</p> <p>(挙手全員)</p> <p>ありがとうございます。</p> <p>~~~~~</p>
<p>安田 教育長</p>	<p>中学校 社会 (公民的分野)</p> <p>『新編 新しい社会 公民』 東京書籍</p> <p>次は、公民です。</p> <p>(提案説明)</p>
<p>安田 教育長</p>	<p>ありがとうございます。公民について説明がありました。現行本は東京書籍ですけども、同じく東京書籍を採択してはどうかということです。よろしいでしょうか。</p> <p>(なし)</p>
<p>安田 教育長</p>	<p>そうしましたら、公民については東京書籍を採択するというので、賛成の方は挙手をお願いします。</p> <p>(挙手全員)</p>
<p>安田 教育長</p>	<p>ありがとうございます。社会科はこれで終わります。</p> <p>~~~~~</p>
<p>安田 教育長</p>	<p>中学校 数学</p> <p>『新版 新しい算数』 東京書籍</p> <p>続いて数学科です。</p> <p>(提案説明)</p>

安田 教育長	<p>数学についての説明でございました。数学は、現行本が大日本図書ですが、それを東書に変えようという選定がなされたということです。東書に変わった決定打は何ですか。</p> <p>適用問題で何問も出ているのですけれども、その中でハートマークが付いてあって、最低限これができるというふうなところが、ある意味救いになるかなと感じました。</p>
山中主席参事	<p>協議会でもその点については良いという評価が高くて、あとは発達段階に合わせて、最後の例でもありましたように、数学は結構積み上げの教科であって、苦手な子が出てきたら、その子にとってわかりやすく説明されているのかどれかなど。少なくともこれだけは押さえておいたら良いというあたりがわかりやすいとか、積み上げの教科なので、前に学習したことがもう1回振り返えられる点とか、その辺が特に充実しているのが東京書籍ではないかということで選定されました。</p>
安田 教育長	<p>よろしいでしょうか。数学については、大日本から東京書籍に変えられますけれども、賛成の方は挙手をお願いします。</p> <p>(挙手全員)</p>
安田 教育長	<p>ありがとうございます。数学については、東京書籍と決定しました。</p> <p>~~~~~</p>
	<p>中学校 理科</p> <p>『未来へひろがるサイエンス』 啓林館</p>
安田 教育長	<p>続いて、理科をお願いします。</p> <p>(提案説明)</p>
安田 教育長	<p>ありがとうございます。理科は、現行は啓林館でございます。現行どおり啓林館を選定ということでございます。よろしいでしょうか。</p> <p>(なし)</p>

安田 教育長	<p>それでは、理科については啓林館を選定することに賛成の方の挙手をお願いします。</p> <p>(挙手全員)</p>
安田 教育長	<p>ありがとうございます。理科については、啓林館となりました。</p> <p>~~~~~</p>
	<p>中学校 音楽</p> <p>『中学生の音楽 1』 教育芸術社 『中学生の音楽 2・3上』 教育芸術社 『中学生の音楽 2・3下』 教育芸術社</p>
安田 教育長	<p>続いて、音楽、器楽です。まず、音楽についてお願いします。</p> <p>(提案説明)</p>
安田 教育長	<p>ありがとうございます。音楽一般については、現行は教育出版ですけれども、教育芸術社に変えてはどうかという協議会での選定でございます。ご意見、ご質問いかがでしょうか。</p> <p>(なし)</p>
安田 教育長	<p>確かにオーケストラのことはそのとおりだなと思いますね。 よろしいでしょうか。それでは、音楽一般については教育芸術社を採択するというので、賛成の方の挙手をお願いします。</p> <p>(挙手全員)</p>
安田 教育長	<p>ありがとうございます。</p> <p>~~~~~</p>
	<p>中学校 器楽</p> <p>『中学生の器楽』 教育芸術社</p>
安田 教育長	<p>続いて、器楽です。</p>

	(提案説明)
安田 教育長	ありがとうございます。音楽の器楽でございます。現行は教育出版を使っていますが、協議会において教育芸術社が選定されました。よろしいでしょうか。
吉澤 委員	中身について異議はないのですけれども、この教科書のつくり、表紙と裏表紙が本文より1ミリほど短いのですけれども、そういうデザインなのでしょうか。
安田 教育長	そういう意見は出なかったですか。
山中主席参事	協議会では何も気づきはなかったのですが、確かに。なぜかと言われると。
吉澤 委員	ほかの教科書はそういうことは見られなかったのです。結構です。
安田 教育長	また協議会に質問することとします。選定そのものは構いませんか。
吉澤 委員	中身については全く、異議ございません。
安田 教育長	それでは、音楽の器楽については教育芸術社を採択するということによろしいですか。賛成の方は挙手をお願いします。
	(挙手全員)
安田 教育長	ありがとうございます。今の質問はまた確認をお願いします。
	~~~~~
	半分終わりましたので、休憩しましょう。
	(休憩)
安田 教育長	それでは、再開します。

	<p>~~~~~</p> <p><b>中学校 美術</b></p> <p>『美術 1』 光村図書  『美術 1 資料』 光村図書  『美術 2・3』 光村図書</p>
安田 教育長	<p>それでは、次に行きましようか。美術をお願いします。</p> <p>(提案説明)</p>
安田 教育長	<p>ありがとうございます。現行は日本文教出版でございますが、協議会で光村図書を選定するということになりました。ご意見、ご質問よろしいですか。</p> <p>(なし)</p>
安田 教育長	<p>そうしましたら、美術については、協議会で選定されましており光村図書を採択するということで、賛成の方の挙手をお願いします。</p> <p>(挙手全員)</p>
安田 教育長	<p>ありがとうございます。それでは、光村図書をお願いします。</p> <p>~~~~~</p> <p><b>中学校 保健体育</b></p> <p>『最新 中学校保健体育』 大修館</p>
安田 教育長	<p>続いて、保健体育に移りたいと思いますので、よろしくお願ひします。</p> <p>(提案説明)</p>
安田 教育長	<p>ありがとうございます。中学校の保健体育でございます。現行は大修館でございますけれども、現行どおり大修館を協議会で選定されました。よろしいでしょうか。</p>

<p>安田 教育長</p>	<p>(なし)</p> <p>では、保健体育については大修館ということで、賛成の方の挙手をお願いします。</p>
<p>安田 教育長</p>	<p>(挙手全員)</p> <p>ありがとうございます。大修館ということで決定しました。</p> <p>~~~~~</p>
<p>安田 教育長</p>	<p><b>中学校 技術</b></p> <p><b>『新編新しい技術・家庭 技術分野 未来を創る technology』</b> <b>東京書籍</b></p>
<p>安田 教育長</p>	<p>続いて技術をお願いします。</p> <p>(提案説明)</p>
<p>安田 教育長</p>	<p>ありがとうございました。技術について、現行は開隆堂を使っていますけれども、東京書籍を推薦するということで協議会において選定されたということでございます。ご意見等ありましたらお出しいただきたいと思えます。よろしいでしょうか。</p>
<p>安田 教育長</p>	<p>(なし)</p> <p>技術については東京書籍を採択するということで、賛成の方の挙手をお願いします。</p> <p>(挙手全員)</p>
<p>安田 教育長</p>	<p>ありがとうございました。</p> <p>~~~~~</p> <p><b>中学校 家庭</b></p> <p><b>『技術・家庭 家庭分野 自立しともに支え合う生活へ』 開隆堂</b></p>

安田 教育長	<p>続いて、家庭科についてお願いします。</p> <p>(提案説明)</p>
安田 教育長	<p>ありがとうございます。家庭科については現行どおり開隆堂でいこうかという協議会での選定でございます。いかがでしょうか。</p> <p>(なし)</p>
安田 教育長	<p>ご意見なしということで、家庭科については開隆堂を採択するということで、賛成の方の挙手をお願いします。</p> <p>(挙手全員)</p>
安田 教育長	<p>ありがとうございます。</p> <p>~~~~~</p>
<p><b>中学校 外国語</b></p> <p><b>『NEW HORIZON English Course 1-3 』 東京書籍</b></p>	
安田 教育長	<p>続いて外国語に入ります。</p> <p>(提案説明)</p>
安田 教育長	<p>ありがとうございました。外国語については、現行の東京書籍ですけれども、同じ東京書籍を選定するということで協議会から提案がありました。よろしいでしょうか。</p> <p>(異議なし)</p>
安田 教育長	<p>ありがとうございます。そうしましたら、外国語については東京書籍を採択するということで、賛成の方は挙手をお願いします。</p> <p>(挙手全員)</p>
安田 教育長	<p>ありがとうございます。</p>

	<p style="text-align: center;">~~~~~</p> <p><b>中学校 道徳</b></p> <p style="text-align: center;"><b>『中学道徳 あすを生きる 道徳ノート』 日本文教出版</b></p> <p>安田 教育長 続いて、道徳でございます。</p> <p>(提案説明)</p> <p>安田 教育長 ありがとうございます。道徳については、現行は日本文教出版を使わせていただいておりますけれども、協議会において日本文教出版を選定されました。道徳ノートが付いているのも、日本文教出版だけですね。ということでございますが、ご意見、ご質問よろしいでしょうか。</p> <p>(なし)</p> <p>安田 教育長 そうしましたら、ないようでございますので、協議会において選定されました日本文教出版を道徳において採択するという事で、賛成の方は挙手をお願いします。</p> <p>(挙手全員)</p> <p>安田 教育長 ありがとうございます。日本文教出版の教科用図書に決定しました。</p> <p style="text-align: center;">~~~~~</p> <p>安田 教育長 続いては、特別支援の教科用図書でございますが、小学校と中学校がありますが、見本本が限られておりまして、まず小学校から。</p> <p style="text-align: center;">~~~~~</p> <p><b>小学校特別支援学級 社会</b></p> <p style="text-align: center;"><b>『まちのしくみ バックヤード絵ずかん』 東京書籍</b></p> <p style="text-align: center;">~~~~~</p> <p><b>小学校特別支援学級 理科</b></p> <p style="text-align: center;"><b>『小学校の図鑑NEO科学の実験 [新版] あそび・工作・手品』</b> 小学館</p> <p style="text-align: center;">~~~~~</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p><b>小学校特別支援学級 家庭</b></p> <p>『家庭科の教科書 小学校低学年～高学年』山と溪谷社 『ただしいもち方の絵本』金の星社</p> <p>~~~~~</p> <p><b>小学校特別支援学級 生活</b></p> <p>『1ねんせいのせいかつえじてん』金の星社</p> <p>~~~~~</p> <p><b>小学校特別支援学級 図工</b></p> <p>『作ってみよう！リサイクル工作68』成美堂出版</p> <p>安田 教育長 特別支援学級の小学校をお願いします。</p> <p>(提案説明)</p> <p>安田 教育長 回してもらいます。</p> <p>(教科書閲覧)</p> <p>村井 委員 『バックヤード絵ずかん』は、ちょっと見えにくいのではないかと思います。絵が、くっきり、はっきりではないので。</p> <p>吉澤 委員 特徴的な色遣いというか、デザインですけどね。</p> <p>正木教育次長 実際、特別支援学級も子どもさんによって全然違うので、どう使うか、難しいですね。</p> <p>村井 委員 本当にケースバイケースだから。離れて見たらわかるのだけど、近くで見たら、わあっとする感じ、それがちょっと気になりました。</p> <p>安田 教育長 小学校の特別支援学級の一般図書と言われるものでございますが、これも学年の幅を持たせて、『まちのしくみバックヤード絵ずかん』も3年生～6年生、小学館の『小学館の図鑑』も3年生～6年生まで、『1ねんせいのせいかつえじてん』は1年生・2年生、『作ってみよう！リサイクル工作68』は1年生～6年生、どの学年でも使えるということです。家庭科は5年生・6年生で『ただしいもち方の絵本』と、6冊と選んでいただいたということでございます。</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>供給不能になることもよくあるのですが、供給不能になることがないものを選んでもらったということで、たくさんある本の中から、委員さんは本屋さんで本を選んでいくという形を取ってもらっていますが、この6冊を採択するというので賛成の方は挙手をお願いします。</p> <p>(挙手全員)</p> <p>採用するかどうかは、特別支援学級の担任の先生に決めてもらうということでございますので、候補として持っておくということになります。</p> <p>~~~~~</p> <p><b>中学校特別支援学級 理科</b></p> <p>『決定版野菜づくり大百科』家の光協会</p> <p>~~~~~</p> <p><b>中学校特別支援学級 道徳</b></p> <p>『くらしに役立つソーシャルスキル』東洋館</p>
安田 教育長	
安田 教育長	<p>続いて、中学校をお願いします。</p> <p>(提案説明)</p>
安田 教育長	<p>ありがとうございます。回しますので、ご覧ください。</p> <p>(教科書閲覧)</p>
村井 委員	<p>家に一冊ほしいですね。ワークがいっぱい。</p>
安田 教育長	<p>『くらしに役立つソーシャルスキル』は、いいですね。</p>
正木教育次長	<p>道徳なんですね。だから情緒支援の学級だったら、道徳でない、もっとベースのところこういうものがあつた方が、中学校を卒業してから。</p>
安田 教育長	<p>通常学級でもそういうことは大事ですね。通級指導なんかで扱って</p>

	<p>るような。 よろしいですか。</p> <p>中学校の特別支援学級の関係の教科用図書ということで、理科で1冊『決定版野菜づくり大百科』と、道徳の『くらしに役立つソーシャルスキル』ということで選定をいただきました。2冊とも採択するということで賛成の方は挙手をお願いします。</p> <p>(挙手全員)</p> <p>ありがとうございます。</p> <p>以上、全部で16の種目についてご審議をいただきまして、大変ありがとうございました。午後1時半から始めました会議ですけれども、5時半を回りまして、長時間慎重にご審議をいただきまして、本当に感謝申し上げます。令和7年度から使用することをご承認いただきました。</p> <p>以上で、「議第33号 中学校教科用図書および令和7年度使用小・中学校特別支援学級教科用図書の採択について」の議事を終了とさせていただきます。</p> <p>~~~~~</p>
<p>安田 教育長</p>	<p><b>日程9 閉会</b></p> <p>日程8のその他については、先ほど済ませましたので、これをもちまして8月の定例会を終了とさせていただきます。ありがとうございました。</p> <p>(閉会)</p>